Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Модулі «Психологія освітньої діяльності» (Мешко О.І.) і
«Педагогіка освітньої діяльності» (Радченко О.Я.)
представленні окремими робочими програмами

2025 – 2026 навчальний рік

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
завідувач кафедри
_____ Марина ОРАП
“_26_” _серпня_ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	А Освіта (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	А4 Середня освіта (код і найменування спеціальності)
Предметна спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Середня освіта (Географія) (найменування освітньої програми)

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Географія)» спеціальності А4 Середня освіта галузі знань А Освіта.

Розробник:

Мешко Олександр – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Географія)
2	Спеціальність	А4 Середня освіта
3	Предметна спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)
4	Галузь знань	А Освіта
5	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
6	Форма навчання	Очна (денна), заочна
7	Статус дисципліни	Обов'язкова
8	Мова навчання	Українська
9	Курс	Перший
10	Семестр	Перший
11	Обсяг в кредитах ЄКТС	3 кредити
12	Загальна кількість годин	90 (45)
13	Кількість змістових модулів	2 змістові модулі
14	Форма підсумкового контролю	Екзамен
15	ІНДЗ	
16	Аудиторні заняття (год.)	Денна форма навчання – 40 (**20**); Заочна форма навчання – 12 (**6**)
17	Лекції (год.)	Денна форма навчання – 26 (**14**); Заочна форма навчання – 4 (**2**)
18	Практичні заняття (год.)	Денна форма навчання – 14 (**6**); Заочна форма навчання – 8 (**4**)
19	Самостійна робота (год.)	Денна форма навчання – 50 (**25**); Заочна форма навчання – 78 (**39**)

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 44% до 56%

для заочної форми навчання – 13% до 87%

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти цілісного й системного розуміння психолого-педагогічних проблем освітньої діяльності; пізнання психологічних закономірностей організації освітнього процесу у закладах освіти та формування здатності ефективно управляти освітньою діяльністю, спираючись на психологічні особливості її здійснення; пізнання вікових та індивідуальних особливостей психічного і особистісного розвитку учнів, психологічних основ управління цим процесом; формування здатності застосовувати психологічні знання в організації навчання і виховання здобувачів освіти; усвідомлення психологічних особливостей педагогічної діяльності та професійного розвитку особистості педагога в умовах сучасного закладу освіти; набуття здатності

налагоджувати ефективну міжособистісну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу; формування у майбутніх фахівців прагнення до особистісного і професійного саморозвитку, оволодіння умінням застосовувати здобуті знання у галузі психології під час самостійного вирішення завдань практичної діяльності, пов'язаної з освітньою діяльністю в умовах Нової української школи.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких програмних компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ЗК8. Здатність до навчання впродовж життя.

ЗК9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК13. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними

засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом.

ФК14. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інновацій наукової та педагогічної діяльностей.

ФК17. Здатність здійснювати аналіз та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати спроможність у них до самооцінювання.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких ***програмних результатів навчання***:

ПРН1 Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН3 Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН4 Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН5 Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

ПРН6 Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

ПРН7 Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН8 Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН10 Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН11 Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН12 Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН13 Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН14 Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН17 Знає та застосовує понятєво-концептуальний апарат географії,

теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов’язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.

ПРН20 Демонструє володіння спеціалізованими уміннями та навичками розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльностей.

ПРН23 Володіти державною мовою України, вмінням логічно будувати власне мовлення в різних сферах професійної діяльності, презентувати результати власних досліджень усно / письмово.

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи психології освітньої діяльності як науки

Тема 1. Психологія освітньої діяльності як наука.

Освітня діяльність як об'єкт дослідження психологічної науки. Зв'язок психології освітньої діяльності з іншими галузями наукового знання. Методи психології освітньої діяльності. Основний понятєво-термінологічний апарат психології освітньої діяльності. Поняття про освіту. Освіта як цінність, система, процес і результат. Психічне здоров'я учня (студента) як результат освіти. Закон України «Про освіту» про освіту і освітню діяльність. Учасники освітньої діяльності. Здобувачі освіти. Педагогічні (науково-педагогічні, наукові) працівники як суб'єкти освітньої діяльності. Освітній процес, педагогічна взаємодія учасників освітнього процесу. Психологічний аналіз сучасних стратегій та моделей освіти. Моделі відновлення освіти і нові формати шкіл в Україні в умовах війни. Завдання і зміст навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності».

Тема 2. Психологічні особливості організації освітньої діяльності.

Психологічні закономірності освітнього процесу. Загальна психологічна характеристика професійної діяльності педагога. Поняття про педагогічну діяльність та її види. Педагогічна діяльність в системі інших видів діяльності. Професійна педагогічна діяльність. Специфічні особливості педагогічної праці. Основні вимоги до професійної діяльності педагога. Вимоги до сучасного вчителя: здатність до виконання функцій, що ґрунтуються на засадах конструктивної і безпечної взаємодії з урахуванням потреб та емоційних станів своїх та інших учасників освітнього процесу (ментора, тьютора, модератора, фасилітатора, коуча). Психологічна структура, зміст та функції педагогічної діяльності. Поняття про педагогічні цілі, мотиви та предмет педагогічної діяльності. Основи психологічної компетентності вчителя. Організаційні вміння і психологічна компетентність педагога. Засоби і способи педагогічної діяльності. Результат (продукт) педагогічної діяльності. Етапи педагогічної діяльності. Характеристика функціонально-структурних компонентів педагогічної діяльності. Мотивація педагогічної діяльності. Професійні мотиви педагогічної діяльності і їх види. Зовнішні і внутрішні мотиви. Поняття про мотив влади у педагогічній діяльності. Чинники формування професійної мотивації педагога. Моделі організації освітнього процесу в школах України під час війни. Взаємодія педагога і психолога в освітньому процесі.

Тема 3. Педагог як суб'єкт освітньої діяльності.

Поняття про головні суб'єктні характеристики педагога. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у педагогічній діяльності. Спрямованість особистості педагога як суб'єкта педагогічної діяльності. Любов до дітей, бажання працювати і спілкуватися з ними – найважливіша особистісна і професійна риса педагога. Мотиви вибору педагогічної професії і формування педагогічної спрямованості. Професійна компетентність педагога. Основні види професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя, та їх психологічна характеристика. Поняття про психологічну компетентність педагога. Основні чинники стресогенності вчительської професії. Індивідуально-психологічні передумови професіоналізму і майстерності в педагогічній діяльності. Поняття про педагогічні здібності. Рівні та система педагогічних здібностей. Характеристика педагогічних здібностей. Професійно і соціально значущі якості особистості педагога. Поняття про педагогічну рефлексію та педагогічну спостережливість як необхідні умови успішної педагогічної діяльності. Психологічна характеристика педагогічної майстерності і її рівнів. Стилі педагогічної діяльності і їх психологічна характеристика.

Тема 4. Психологія здобувача освіти як суб'єкта освітнього процесу.

Наукові уявлення про психіку, особистість і суб'єкт – основа організації ефективної освіти. Поняття про психічний і особистісний розвиток учня. Основні концепції психічного і особистісного розвитку в освітньому процесі. Психологія особистості здобувача освіти. Наукові основи управління психічним і особистісним розвитком здобувачів освіти різного віку. Психологічні особливості розвитку психіки і особистості у підлітковому на ранньому юнацькому віці. Характеристика соціальної ситуації розвитку підліткового та раннього юнацького віку. Особливості розвитку самосвідомості особистості підлітка і старшокласника. Розвиток спонукальної сфери підлітка. Вибір особистісного і професійного шляху як особливість соціальної ситуації розвитку в ранній юності. Внутрішня особистісна позиція старшокласника. Учень як суб'єкт навчальної діяльності. Вікові характеристики суб'єктів навчальної діяльності. Психологічні особливості становлення пізнавальних процесів учнів середнього й старшого шкільного віку. Особливості кліпового типу мислення. Пізнавальна самодіяльність як особливість пізнавальних процесів у підлітковому віці. Особливості пізнавальної сфери в ранній юності: становлення індивідуального стилю інтелектуальної діяльності.

Змістовий модуль 2. Психологічна характеристика професійної діяльності та особистості педагога як суб'єкта освітнього процесу

Тема 5. Психологічна характеристика особистості педагога. Психологічна культура педагога.

Професійно-обумовлені вимоги до особистості педагога. Поняття про професіоналізм вчителя як особистості. Імідж вчителя. Педагогічні цінності. Педагогічна культура вчителя. Педагогічна (професійна) спрямованість особистості педагога. Різновиди педагогічної спрямованості: формальна, оманлива, справжня). Професійна (педагогічна) самосвідомість педагога. Позитивна і негативна Я-концепція педагога. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності вчителя (викладача) залежно від особливостей Я-концепції. Психологічна стійкість педагога. Стресостійкість як значуща риса особистості педагога. Поняття про резильєнтність педагога. Психологічні особливості діяльності та спілкування педагога у кризових умовах (умовах правового режиму воєнного стану). Професійне виснаження педагога. Основні ознаки синдрому емоційного вигорання. Професійна деформація педагога. Професійна відповідність (придатність) педагога. Психологічний портрет вчителя (викладача). Узагальнена професіограма вчителя (викладача). Педагогічне мислення і його ознаки. Критичне мислення педагога у кризових умовах. Психологічна культура у педагогічній діяльності. Психологічна компетентність педагога. Психологічні особливості емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі. Поняття про психологічно безпечне освітнє середовище. Конфліктологічна культура педагога. Педагогічний такт і педагогічна майстерність як показники рівня оволодіння педагогом вчительською професією. Психологія професійної педагогічної толерантності. Психологія педагогічної творчості. Робота педагога із здобувачами освіти, які пережили психічну травму. Психологічні основи освітніх технологій. Готовність вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.

Тема 6. Психологія управління навчальною діяльністю та вихованням здобувачів освіти.

Основні теорії навчання і виховання в освітньому процесі. Навчання і виховання як співпраця педагога з учнями. Психологічні особливості учіння і научіння. Психологічні основи керівництва процесом навчання і виховання. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Мотивація навчальної діяльності. Типи мотивації навчальної діяльності. Пізнавальні інтереси. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності. Здатність до навчання. Продуктивність навчальної діяльності. Навчальні впливи у психологічній структурі методів викладання. Психологія методів навчання. Індивідуалізація і диференціація навчання. Навчання у співробітництві. Психологічна характеристика

факторів ефективності навчання. Вікові аспекти навчання. Актуальні питання розвитку й управління педагогом пізнавальними процесами учнів в освітньому процесі. Психологічні особливості самостійної роботи як вищої форми навчальної діяльності здобувача освіти. Особливості дистанційного навчання.

Психологічні особливості керівництва процесом виховання. Психологічні чинники та механізми виховання. Активність дитини у виховному процесі. Особистісний розвиток учня в умовах виховання. Виховний вплив та проблема критеріїв вихованості. Гуманізація виховання. Дитина як суб'єкт виховної взаємодії. Вікові та індивідуальні аспекти виховання. Психологічні впливи і стратегії у вихованні. Психологічні основи організації самовиховання і перевиховання.

Тема 7. Психологія педагогічної взаємодії вчителя та учнів як суб'єктів освітнього процесу.

Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії. Роль педагогічного спілкування в розв'язанні соціально-моральних завдань під час педагогічної взаємодії вчителя з учнями. Виховна позиція вчителя (викладача) у педагогічній комунікативній взаємодії з учнями. Психологічна характеристика педагогічних позицій: позиція розуміння, позиція визнання, позиція прийняття учня. Діалогічне спілкування, його характеристика. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія освіти. Діалог з учнями як засіб партнерської взаємодії. Партнерство. Технології, що дають змогу реалізувати педагогіку партнерства в освітньому процесі (гуманноособистісна технологія, технологія індивідуалізації навчання). Активне рефлексивне слухання та «Я-повідомлення» в комунікативній взаємодії. Роль діалогічного спілкування у регулюванні суперечностей у педагогічній взаємодії. Суперечності педагогічної взаємодії і бар'єри у педагогічному спілкуванні, їхні причини та шляхи регулювання. Стратегії, методи й прийоми ненасильницької комунікації. Проблема конфліктів в системі взаємодії «учитель-учень». Психологія авторитету вчителя в учнівському колективі. Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі. Психологічна характеристика конфліктної ситуації. Основні прийоми та стилі розв'язання конфліктних ситуацій. Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку, поведінка сторін конфлікту. Психологічні передумови запобігання та стратегії вирішення педагогічного конфлікту.

4.2.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Загальні основи психології освітньої діяльності як науки								
Тема 1. Психологія освітньої діяльності як наука	6	2		4	6	1		5
Тема 2. Психологічні основи організації освітньої діяльності	5	2		3	5			5
Тема 3. Педагог як суб'єкт освітньої діяльності	8	2	2	4	8		2	6
Тема 4. Психологія здобувача освіти як суб'єкта освітнього процесу	8	2	2	4	6			6
Разом за змістовим модулем 1	27	8	4	15	25	1	2	22
Змістовий модуль 2. Особистість педагога в освітньому процесі. Психологічна культура педагога								
Тема 5. Психологічна характеристика особистості педагога. Психологічна культура педагога	6	2		4	6			6
Тема 6. Психологія управління навчальною діяльністю та вихованням здобувачів освіти	5	2		3	5			5
Тема 7. Психологія педагогічної взаємодії вчителя та учнів як суб'єктів освітнього процесу	7	2	2	3	9	1	2	6
Разом за змістовим модулем 2	18	6	2	10	20	1	2	17
Всього годин	**45**	**14**	**6**	**25**	**45**	**2**	**4**	**39**

4.3. Теми лекцій

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Поняття про психологію освітньої діяльності, її предмет та завдання	2	1
2	2	Психологічні основи організації освітньої діяльності	2	
3	3	Психологія педагога як суб'єкта педагогічної діяльності	2	
4	4	Психологія здобувача освіти як суб'єкта освітнього процесу	2	
5	5	Психологічна характеристика особистості педагога. Психологічна культура педагога	2	
6	6	Психологія управління навчальною діяльністю та вихованням здобувачів освіти	2	
7	7	Психологія педагогічної взаємодії вчителя та учнів як суб'єктів освітнього процесу	2	1
		Всього годин	14	2

4.4. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	3	Психологічна компетентність педагога як суб'єкта освітньої діяльності	2	
2	4	Вікові аспекти психічного і особистісного розвитку здобувачів освіти	2	2
5	7	Психологія педагогічної взаємодії в системі «вчитель-учень»	2	2
		Всього годин	6	4

4.5. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Психологічний аналіз сучасних стратегій та моделей освіти.	2	2
2	1	Моделі відновлення освіти і нові формати шкіл в Україні в умовах війни.	1	1

3	1	Психічне здоров’я учня як результат освіти.	1	2
4	2	Основні концепції психічного і особистісного розвитку в освітньому процесі	1	2
5	2	Психологічна структура, зміст та функції педагогічної діяльності.	1	2
6	2	Моделі організації освітнього процесу в школах України під час війни.	1	1
7	3	Індивідуально-психологічні передумови професіоналізму і майстерності в педагогічній діяльності.	1	1
8	3	Інноваційна педагогічна діяльність.	1	1
9	3	Імідж вчителя.	1	2
10	3	Психологія авторитету педагога в учнівському колективі. Педагогічна етика.	1	2
11	4	Розвиток самосвідомості особистості здобувача освіти.	1	1
12	4	Розвиток спонукальної сфери здобувача освіти.	1	1
13	4	Вікові характеристики суб’єктів навчальної діяльності.	1	2
14	4	Психологічні особливості самостійної роботи як вищої форми навчальної діяльності здобувача освіти.	1	2
15	5	Узагальнена професіограма вчителя (викладача).	1	2
16	5	Психологічна культура у педагогічній діяльності.	1	2
17	5	Психологічні особливості діяльності та спілкування педагога у кризових умовах (умовах правового режиму воєнного стану).	2	2
18	6	Навчання і виховання як співпраця педагога з учнями.	1	2
19	6	Психологічні основи керівництва процесом навчання і виховання.	1	2
20	6	Мотивація навчальної діяльності суб’єктів освіти.	1	1
21	7	Психологічна характеристика педагогічних позицій: позиція розуміння, позиція визнання, позиція прийняття учня (студента).	1	2
22	7	Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку, поведінка сторін конфлікту.	1	2
23	7	Педагогічний такт і педагогічна майстерність.	1	2

		Всього годин	25	39

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка освітньої діяльності» (модуль «Психологія освітньої діяльності») використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

– тестування навчальних досягнень;
– поточне усне й письмове опитування;
– презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
– виступи на наукових заходах;
– оцінки за виконані практичні завдання;
– оцінки за реферативні повідомлення;
– модульне та підсумкове оцінювання.

6. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка освітньої діяльності» (модуль «Психологія освітньої діяльності») використовуються такі форми контролю:

– поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

– комплексна контрольна робота у формі тестування, яка вміщує питання з відповідного змістового модуля;

– модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;

– підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE).

7. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на практичних заняттях:

За роботу на практичному занятті студент може отримати максимум **6 балів** (**3 бали** за участь в обговоренні питань теми під час заняття + **3 бали** за виконання поточних тестових завдань з теми).

Студенти, які з поважних причин були відсутні на практичному занятті і не змогли взяти участь в обговоренні питань семінару, натомість виконують індивідуальне завдання практичного характеру, що полягає у написанні есе та підготовці супровідної презентації, які розкривають тему цього завдання. Тема та терміни виконання індивідуального завдання узгоджуються з викладачем.

Усі студенти, які пропустили практичне заняття незалежно від причини, можуть виконати поточні тестові завдання з теми (під час встановлених графіком консультацій і терміни, узгоджені з викладачем).

– <u>За участь в обговоренні питань теми під час заняття</u>:

3 бали: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань, що обговорюються, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

2 бали: студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питаннях, що стосуються теми заняття, допускає помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

1 бал: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу практичного заняття; відповідь містить грубі помилки в аналізі явищ, фактів, використанні психологічної термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.

0 балів: студент не володіє знаннями з практичного заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

– За виконання завдання практичного характеру:

3 бали: студент на належному рівні виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру.

2 бали: студент виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру, але допустив неточності і помилки.

1 бал: студент виконав індивідуальне завдання практичного характеру не в повному обсязі, але відобразив усі його складові частини, допустивши при цьому грубі помилки, що спотворюють результат.

0 балів: студент не виконав індивідуальне практичне завдання або виконав його частково, не відобразивши у відповіді усі його складові частини.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота студента є однією з форм організації навчання, основною формою оволодіння навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Навчальний матеріал, опрацьований у процесі самостійної роботи, оцінюється на практичних заняттях під час усного обговорення питань, тестового контролю та за окремо виконані завдання практичного характеру за встановленою шкалою для оцінки роботи на практичних заняттях.

Питання, передбачені для засвоєння у процесі самостійної роботи, виносяться на підсумковий контроль.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування на сервері електронних ресурсів Moodle. Тестові завдання передбачають питання з усіх тем робочої програми, у тому числі і завдання самостійної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують здобувачі з усього курсу

Модуль «Психологія ОД» (аудиторна і самостійна робота)	Модуль «Педагогіка ОД» (аудиторна і самостійна робота)	Підсумковий контроль (Екзамен)		Сума
		Психологія ОД	Педагогіка ОД	
30	30	20	20	100

Розподіл балів, які отримують здобувачі з модуля «Психологія освітньої діяльності»:

Аудиторна та самостійна робота (поточний контроль)			Підсумковий контроль (екзамен)	Сума
Пр. заняття 1	Пр. заняття 2	Пр. заняття 3		
6	6	6	20	50
Комплексна контрольна робота – 12				
30				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS 100-бальна	Оцінка ECTS літерна	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	**залік**
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
64-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно	незараховано
0-34	F		

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Електронний інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Психологія та педагогіка освітньої діяльності» (модуль «Психологія освітньої діяльності») в оболонці MOODLE. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782
2. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій та інших медіа-матеріалів.
3. Комп'ютери з доступом до Інтернету – робота з Moodle, написання тестів поточного та підсумкового контролю.

Неформальна освіта

Якщо здобувач попередньо пройшов курс на одній із освітніх платформ та має відповідний сертифікат, результати цього курсу можуть бути враховані у межах навчальної дисципліни, або ж модуля навчальної дисципліни. Для зарахування дисципліни повністю, студент повинен звернутися до викладача впродовж перших десяти календарних днів семестру із підтверджуючими документами про проходження курсу та інформацією про його тематичне наповнення. Для зарахування балів до

певного модуля дисципліни – за 7 днів до завершення вивчення тем модуля і його закриття у системі.

Остаточна кількість балів залежить від:

- якості проходження курсу,
- відповідності тематики курсу навчальному модулю.

Приклади освітніх платформ:

Міжнародні платформи

- **Coursera** (https://www.coursera.org/) – курси від університетів і компаній.
- **edX** (https://www.edx.org/) – курси від Гарварду, MIT, інших університетів.
- **Udemy** (https://www.udemy.com/) – платформа з курсами на різні теми.
- **FutureLearn** (https://www.futurelearn.com/) – курси від британських університетів.

Українські платформи

- **Prometheus** (https://prometheus.org.ua/) – безкоштовні курси від українських університетів.
- **EdEra** (https://www.ed-era.com/) – інтерактивні курси та матеріали.

9. Рекомендована література

Основна

1. Калениченко Р.А. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : КНУБА, 2023. 196 с. https://repositary.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a7942d4d-eeba-47a9-9f41-2406b5903bd5/content
2. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
3. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с.
4. Остополець І.Ю., Чернякова О.В. Психологія педагогічної діяльності: конспект лекцій. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 75 с.
5. Психологія освіти / укладач А.Х. Гудімова. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2023. 42 с. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/metodychne_zabezpechenya/053_bakalavr/mr_psykhologiya_osvity.pdf
6. Радчук Г.К. Аксіопсихологія вищої школи : монографія / вид. друге, розширене і доповнене. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2014. 380 с.
7. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 168 с.
8. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2011. 416 с.
9. Фурман А.В. Вступ до теорії освітньої діяльності. Тернопіль : ІЕСО, 2016. 86 с.

Допоміжна

1. Антонюк О. Позитивна психологія як важлива складова освітнього лідерства. *Український педагогічний журнал.* 2023. № 4. С. 121–130. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-121-130
2. Бєлєнька Г. Вплив ідей нової української школи на зміст діяльності педагогів закладів дошкільної освіти. Освітній простір України. *Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».* Івано-Франківськ, 2018. Випуск 12. С. 7-14.
3. Бондарчук О., Пінчук Н. Професійне психологічне благополуччя освітян та особливості його підтримки в кризових умовах сьогодення. *Київський журнал сучасної психології та психотерапії.* 2023. №5(1). С. 5-14. DOI: https://doi.org/10.48020/mppj.2023.01.01
4. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с.
5. Діяльнісна самореалізація особистості в освітньому просторі: монографія / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 262 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709731
6. Заіка В.М., Басенко Р.О. Особливості мотивації педагогічної діяльності як чинник становлення особистості в освітньому інноваційному середовищі. *Імідж сучасного педагога*. 2022. 2(203). С. 30-35. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-2(203)-30-35 .
7. Закон України «Про освіту» (прийнятий ВР України 05.09.2017 року. Редакція від 16.08.2024 р.). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (прийнятий ВР України 16.01.2020 р. Редакція від 24.03.2024 р.). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
9. Закон України Про фахову передвищу освіту. Документ 2745-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 24.03.2024, підстава - 3482-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text
10. Засєкіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. 2-ге вид. Київ : ВСВ «Медицина», 2018. 216 с.
11. Інклюзія від А до Я: нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі: практ. посіб. / укл.: Н.В. Тарасенко, Л.В. Кондрацька, О.І. Рассказова. Харків: ТОВ «Типографія «КСК», 2019. 98 с. http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/1155
12. Карамушка Л.М., Шевченко А.М. Психологічні чинники та умови забезпечення психологічного здоров'я менеджерів освітніх організацій. *Актуальні проблеми психології :* зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2017. Том І : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 47. С. 22-29.
13. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: навчальний посібник у

схемах, таблицях, коментарях. Одеса : Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
14. Клочко А.О. Лідерство як модель ефективного управління освітньою організацією. У кн.: Освітнє лідерство: від теорії до практики: монографія. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 47-59. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659
15. Концепція Нової української школи. https://drive.google.com/file/d/0BzKkv8gxSZUkMzZMbWtPYU9IW
16. Кошіль О.П. Інноваційні практики професійного розвитку викладачів закладів фахової передвищої освіти. *«Наукові інновації та передові технології»*. № 6(34) 2024. С. 1231-1242. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741410/1/Article_Koshil.pdf
17. Кошіль О.П. Професійний розвиток викладачів закладів фахової передвищої освіти: основні вектори та виклики. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»*). 2024. № 3(21). С. 800-813.
18. Кулик І.В. Психологія вищої школи: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 63 с.
19. Курок Р. Тенденції розвитку фахової передвищої освіти в сучасних умовах. Професійна педагогіка, 2021. С. 41-47. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728551/2/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2B07.07%2B%D1%83%D0%BA%D1%80.pdf
20. Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)». URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-stvorennya-bezpechnogo-osvitnogo-seredovisha-v-zakladi-osviti-ta-poperedzhennya-i-protidiyi-bulingu-ckuvannyu
21. Ліннік О., Божинський В., Гриневич Л., Крижановська В., Ніколаєв Є., Рій Г. Освіта під час війни: досвід українських шкіл. *Аналітичний звіт.* Київ: ГО «Куншт», Аналітичний центр «ОсвітАналітика» Університету Грінченка, 2024. 128 с.
22. Мешко Г.М. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я: монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 438 с.
23. Мешко Г.М., Мешко О.І. Актуалізація духовно-творчого потенціалу майбутніх учителів у вимірах підготовки до збереження і зміцнення професійного здоров'я. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання в XXI столітті: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В.П. Бабича, проф. Л.С. Рибалко. Харків : Вид. ВННОТ, 2019. С. 292-296.
24. Мешко Г.М., Мешко О.І. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності. *Педагогічний альманах: Збірник наукових праць* / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. С. 112-119.
25. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи.* Том

XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Ґжесяк, І.Зимомря, В.Ільницький. Конін–Ужгород–Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721
26. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. *Humanitarium*. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М.М., 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112. DOI: https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112
27. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітньо-наукового середовища в закладі вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2020. Випуск 2(47). С. 100-104. DOI: https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104
28. Мінасян А. Сучасні моделі освіти. *Психологія і суспільство*. 2004. № 1. С. 113-118.
29. Омельченко А. Професійна компетентність вчителя НУШ. *Освітній проект «На Урок»* (опубліковано 09 листопада 2023). https://naurok.com.ua/prezentaciya-profesiyna-kompetentnist-vchitelya-nush-372084.html
30. Омельченко А. Професійна компетентність вчителя НУШ. *Освітній проект «На Урок»* (опубліковано 09 листопада 2023). https://naurok.com.ua/prezentaciya-profesiyna-kompetentnist-vchitelya-nush-372084.html
31. Особистісне професійне зростання: психологічні тренінги: навчальний посібник / за ред. Л.В. Долинської, О.В. Темрук. Київ : Каравела, 2019. 560 с.
32. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С.Д. Максименка, В.Л. Зливкова, С.Б. Кузікової. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2015. 429 с.
33. Остополець І.Ю., Чернякова О.В. Психологія педагогічної діяльності: конспект лекцій. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 75 с.
34. Оцінювання професійних компетентностей вчителя початкових класів під час сертифікації. *Сайт Державної служби якості освіти України* (опубліковано 31 жовтня 2022). https://sqe.gov.ua/ocinyuvannya-15-profkompetentnostey-vchyteliiv-sertyfikaciya/
35. Оцінювання професійних компетентностей вчителя початкових класів під час сертифікації. *Сайт Державної служби якості освіти України* (опубліковано 31 жовтня 2022). https://sqe.gov.ua/ocinyuvannya-15-profkompetentnostey-vchyteliiv-sertyfikaciya/
36. Пелагейченко В. Ключові компоненти компетентності вчителя. *Інтернет-ресурс Освіта.ua*. https://osvita.ua/school/method/9170/
37. Пилипенко О.В. Особистість учителя в організації випереджальної освіти для успішного розвитку особистості учня. *Інтернет-ресурс «Урок.ОСВІТА.ua»*. https://urok.osvita.ua/materials/edu_technology/dopovid-osobistist-ucitela-v-organizacii-viperedzalnoi-osviti-dla-uspisnogo-rozvitku-osobistosti-ucna/#google_vignette (опубліковано 3 квітня 2023).
38. Пінчук І.Я. Стрес і людина: медико-психологічна допомога при стресових

розладах: метод.посіб. Київ : КАЛИТА, 2020. 92 с.
39. План заходів на 2017-2029 рр. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 року). https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-na-20172029-roki-iz-zaprovadzhennya-koncepciyi-realizaciyi-derzhavnoyi-politiki-u-sferi-reformuvannya-zagalnoyi-serednoyi-osviti-nova-ukrayinska-shkola
40. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник. 3-тє вид. Київ : Каравела, 2011. 360 с.
41. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Документ 722/2019, чинний, поточна редакція – Прийняття від 30.09.2019. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text
42. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста») (затверджений Мін. розвитку економіки України 23.12.2020 року). https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/Nakaz_2736.pdf
43. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / за ред. С.Д. Максименка, С.Б. Кузікової, В.Л. Зливкова. Київ ; Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка. Кн. 3. 2019. 538 с.
44. Психологія вищої школи: підручник / О.І. Власова, В.А. Семиченко, С.Ю. Пащенко, Я.Г. Невідома; за ред. О.І. Власової. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.
45. Радчук Г., Логвись О. Лідерські якості в цілісній структурі особистості педагога. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Вип. 4. 2021. С. 93-100.
46. Радчук Г.К. Становлення асертивності студентів як чинник попередження професійного вигорання у майбутніх фахівців. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2016. Вип. 1. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2016_1_10Vnadpn_2016_1_10(2).pdf
47. Раковець О., Раковець С. Компетентність педагога як основа його професійної майстерності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2021. № 1(105). С. 50-60. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2021.01/050-060
48. Саврасов М., Василевський В., Окороков Р. (2024). Концепція внутрішньої регуляції креативності суб'єкта освітньої діяльності. *Психологія і суспільство.* 2024. № 90(2). С. 107-117. https://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/1291
49. Савчин М.В. Духовна парадигма психології: монографія. Київ: Академвидав, 2013. 247 с.
50. Савчин М.В. Здатності особистості : монографія. Київ : Академія, 2016. 285 с.
51. Савчин М.В. Здоров'я людини. Духовний, особистісний і тілесний виміри : монографія. Дрогобич : Просвіт, 2019. 229 с.
52. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2007. 424 с.

53. Савчук Є.Ю. Господарсько-правове регулювання діяльності суб'єктів надання освітніх послуг. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2020. № 5. С. 86-90. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0374/2020-5/19
54. Сергієнко Н.Ф. Професійна компетентність сучасного вчителя. http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_5/24.pdf (дата звертання 17.06.2025).
55. Сидоренко В. Інформаційно-ресурсне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах війни та повоєнного відновлення України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 2(4). С. 1-11. https://lib.iitta.gov.ua/735127
56. Сидоренко В. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2023. https://lib.iitta.gov.ua/734956
57. Соціально-педагогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансформацій: монографія / Антонова О.Є., Антонов О.В, Вознюк О.В., Дубасенюк О.А. і ін. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2023. 364 с.
58. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / за наук. ред. Т.М. Титаренко. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
59. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Академвидав, 2011. 416 с.
60. Степанченко Н.І. Специфіка дослідницького інструментарію оцінки професійно-педагогічної мотивації в педагогічній діагностиці. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2012. № 9. С. 88-91.
61. Столяренко Л.Д. Психологія особистості: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
62. Теслюк В.М. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування викладача: теоретико-методичний аспект : монографія. Київ : Ліра-К, 2016. 214 с.
63. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник. Київ : Гельветика, 2020. 466 с.
64. Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. *Наукові записки НаУКМА.* Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2015. Вип. 175. С. 22-28.
65. Goodyear V.A., Dudley D.A. «I'm a Facilitator of Learning!» Understanding What Teachers and Students Do Within Student-Centered Physical Education Models. *Quest*. Vol. 67. 2015. P. 274-289.
66. Meshko H.M., Meshko O.I., & Habrusieva N.V. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2023. Vol. 11. No. 1. P. 55-65. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.7
67. Meshko H.M., Meshko O.I. Life Management in the Coordinates of Preserving and Strengthening the Professional Health of a Teacher. *Formation of Innovative*

Potential of World Science. Waterford (Republic of Ireland) : International Center of Scientific Research, 2025. P. 137-140. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36246
68. Meshko H., Meshko O., Mamychenko S., Barbashova I., Molchanova O., Dievochkina N. Postmodernist philosophy of psychology and pedagogy: practical aspects of implementation within the framework of a teacher's professional development. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*. 2025. Vol. 6. No. 3. P. e25049. DOI: https://doi.org/10.51798/sijis.v6i3.1001
69. Meshko H.M., Meshko O.I. Formation of professional success as a psychological and pedagogical problem. *The recent achievements in psychology:* Proceedings International scientific conference (July 3-4, 2024, Wloclawek, Republic of Poland). Riga (Latvia) : Baltija Publishing, 2024. P. 20-23. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-455-9-5
70. Rustan Effendi Y., Bafadal I., Sudana Degeng I.N., & Arifin I. The Construction Model of Inculcating Principal Humanistic Values in Forming a Characteristic School Environment. 2020. URL : https://www.semanticscholar.org/paper/The-Construction-Model-of-Inculcating-Principal-in-Effendi-Bafadal/e594645e534a4afb79c7fe87731c669ffc305080
71. Zebun Nisa Khan. Role of Education in Building Social Cohesion. *International Journal of Secondary Education*. 2016. Vol. 4, No. 2. P. 23-26.

10. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. URL : http://library.tnpu.edu.ua
2. ЕНМК НД Психологія і педагогіка вищої школи (модуль «Психологія вищої школи»). URL : https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782
3. Безкоштовні електронні підручники онлайн. URL : https://stud.com.ua/psihologiya
4. Навчальні матеріали онлайн. Психологія. URL : https://pidruchniki.com/psihologiya
5. Бібліотека навчальної і наукової літератури. URL : http://sbiblio.com/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/16.aspx
6. Безкоштовна бібліотека підручників. URL : http://www.info-library.com.ua
7. Електронні ресурси для підвищення навчальної мотивації та активної взаємодії: Kahoot!; Mentimeter; LearningApps

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри
_____ Галина МЕШКО
“26” серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (Модуль ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ)

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	А Освіта (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	А4 Середня освіта (код і найменування спеціальності)
Предметна спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)
Освітня програма	Середня освіта (Географія) (найменування освітньої програми)

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Географія)» спеціальності А4 Середня освіта галузі знань А Освіта.

Розробники: **Радченко Ольга Яківна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Протокол № 1 від “26” серпня 2025 року

В. о. завідувача кафедри педагогіки та менеджменту освіти _____Галина МЕШКО

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Середня освіта (Географія)
2	Спеціальність	А4 Середня освіта
3	Предметна спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)
4	Галузь знань	А Освіта
5	Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
6	Форма навчання	очна (денна), заочна
7	Статус дисципліни	обов'язкова
8	Мова навчання	українська
9	Курс	перший
10	Семестр	перший
11	Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС	3 кредити
12	Загальна кількість годин	90 (45) год
13	Кількість змістових модулів	4 (2) змістових модулі
14	Аудиторні заняття (год.)	денна форма навчання – 40 (20) год, заочна форма навчання – 12 (6) год.
15	Лекції (год.)	денна форма навчання – 26 (12) год, заочна форма навчання – 4 (2) год.
16	Практичні заняття (год.)	денна форма навчання – 14 (8) год, заочна форма навчання – 8 (4) год
17	Самостійна робота (год.)	денна форма навчання – 50 (25) год, заочна форма навчання – 78 (39) год
18	Вид ІНДЗ	-
19	Форма підсумкового контролю	екзамен
20	Електронна адреса дистанційного курсу	https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 44% до 56%
для заочної форми навчання – 13% до 87%

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка освітньої діяльності» (модуль «Педагогіка освітньої діяльності») є сформувати у здобувачів вищої освіти ***програмні компетентності***, представлені:

ЗК 3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність

ЗК 4. Здатність усвідомлювати особисті почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.

ЗК 9. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

ФК 1. Здатність використовувати знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей в галузі теорії й практики педагогічної діяльності.

ФК 4. Здатність здійснювати теоретичне та емпіричне психолого-педагогічне дослідження та застосовувати сучасні експериментальні методи для оцінки якості процесу навчання географії.

ФК 12. Здатність організовувати навчальний процес з вивчення географічних дисциплін у школі на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів під час педагогічної практики.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких ***програмних результатів навчання***:

ПРН 1 Знає сутність основних категорій філософії науки, психології, педагогіки, сучасні досягнення в їх предметній області та розуміє важливість майбутньої професійної діяльності у контексті загальноісторичного процесу.

ПРН 2 Знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання студентів, основи управління навчальним процесом у школі, сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії у школі та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах навчальної діяльності.

4. Програма навчальної дисципліни
4.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Педагогіка освітньої діяльності як наука

Предмет педагогіки освітньої діяльності. Основні категорії педагогіки освітньої діяльності.

Зв’язок педагогіки освітньої діяльності з іншими науками. Завдання педагогіки освітньої діяльності.

Основні цілі освіти. Принципи освіти в Україні. Освітня діяльність та її суб’єкти. Поняття формальної, неформальної та інформальної освіти.

Основні зразки (моделі) освітньої діяльності: 1) навчання як наслідування; 2) навчання як трансляція набутого людством соціального досвіду; 3) навчання як процес формування мислення дитини.

Сучасна парадигма освіти. Суть підходів (особистісно орієнтований, діяльнісний

і компетентнісний тощо).

Імплементація цілей сталого розвитку в освітню сферу (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям тощо).

Тема 2. Система загальної середньої освіти України. Рівні та цикли повної загальної середньої освіти. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності

Складові системи освіти України. Принципи побудови системи освіти в Україні. Рівні повної загальної освіти: початкова, базова середня, профільна середня освіта. Цикли освітнього процесу.

Основні засади реформи шкільної освіти Концепція Нової української школи. Цінності реформи (орієнтація на учня, педагогіка партнерства, справедливе фінансування тощо), основні компетенції та візія, яким має бути випускник НУШ.

Реформування профільної освіти в Україні. Мета та ціннісні орієнтири профільної школи. Структура профільної школи: перший цикл - профільно-адаптаційний; другий цикл – профільний. Типи закладів профільної освіти (10–12-і класи академічних ліцеїв; заклади професійної (професійно-технічної) освіти; заклади фахової передвищої освіти (у частині здобуття повної загальної середньої освіти)). Документи про професійну (професійно-технічну) освіту.

Спрямування профільного навчання: академічне, професійне.

Нормативні документи, що регламентують зміст освіти: Державний стандарт загальної середньої освіти, освітня програма, навчальний план, навчальна та методична література. Зміст освіти у профільній школі. Державний стандарт профільної середньої освіти. Освітні галузі: інформатика, громадянська та історична, мовно-літературна, природнича, мистецька, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, фізична культура, математична. Нормативні документи профільного закладу, в яких реалізується зміст освіти: навчальний план (базовий, типовий), типова освітня програма, модульна навчальна програма. Індивідуальна освітня траєкторія учня.

Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Характеристика спеціальної освіти в Україні.

Ліцензування освітньої діяльності.

Тема 3. Характеристика професійної діяльності педагога. Професійний розвиток. Особливості здобувачів освіти

Характеристика професійної діяльності педагога сучасної школи. Професійна готовність до педагогічної діяльності.

Педагогічна інтернатура (заходи, що забезпечать здобуття та/або вдосконалення професійних компетентностей і педагогічної майстерності протягом першого року

професійної діяльності педагогічного працівника).

Інноваційні практики професійного зростання педагогів: використання платформ дистанційного навчання для забезпечення доступності програм підвищення кваліфікації; впровадження інтерактивних модулів, відеоуроків та віртуальних лабораторій; створення програм рівного коучингу тощо.

Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти.

Педагогічна взаємодія, форми взаємодії здобувачів освіти і педагога.

Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Компоненти психологічного супроводу здобувачів освіти з особливими потребами.

Змістовий модуль 2

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тема 4. Загальні засади дидактики.

Поняття про дидактику. Предмет дидактики. Функції і завдання дидактики. Об'єкт і предмет дидактики. Основні категорії дидактики: навчання, освіта, самоосвіта, викладання, учіння, мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, засоби, результати навчання. Актуальні проблеми сучасної дидактики.

Поняття і сутність процесу навчання. Характеристика процесу навчання як цілісної системи. Компоненти процесу навчання: цільовий, мотиваційно-стимулювальний, змістовий, операційно-дійовий, контрольно-регулювальний, оцінно-результативний. Надання навчальній діяльності здобувачів освіти емоційно-позитивного характеру. Фактори навчання.

Основні функції процесу навчання. Поняття про закономірності навчання. Зовнішні і внутрішні закономірності навчання, їх характеристика. Принципи навчання як системотвірна категорія дидактики. Система дидактичних принципів. Загально-дидактичні та методичні принципи. Класифікації принципів навчання.

Поняття про організаційні форми навчання. Тенденції розвитку форм навчання.

Урок як основна форма організації навчання в школі. Урок як цілісна система. Переваги та вади уроку. Основні вимоги до сучасного уроку: організаційні, дидактичні, психологічні, етичні, санітарно-гігієнічні. Позаурочні форми навчання та їх характеристика.

Методи навчання у закладах освіти. Поняття про методи навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Проблемна ситуація. Етапи розв'язання проблемної ситуації. Проблема вибору методів і засобів навчання.

Контроль результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Функції контролю вимоги до організації контролю за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти. Види та методи контролю.

Критерії оцінювання навчальних досягнень. Норми оцінювання. Рейтингова

система оцінювання навчальних досягнень.

Умови організації ефективного освітнього процесу.

Тема 5. Сучасні педагогічні технології навчання.

Технологія навчання як нова концепція навчання. Поняття технології навчання. Основні характеристики технології навчання: системність, науковість, концептуальність, відтворюваність, діагностичність, ефективність навчання, його умотивованість, алгоритмічність, інформаційність, оптимальність тощо. Зворотній зв'язок у технології навчання. Наукові основи педагогічної технології. Джерела педагогічної технології. Постановка цілей як основа для технології навчання. Таксономія цілей навчання. Основні компоненти технології навчання, їх характеристика.

Характеристика основних технологій навчання. Технологія проблемного навчання. Диференційоване навчання. Технологія програмованого навчання. Технологія індивідуалізації навчання. Комп'ютерні (інформаційні) технології навчання. Технологія модульно-розвивального навчання. Укрупнення дидактичних одиниць. Технологія розвивального навчання. Поетапне формування розумових дій. Оптимізація процесу навчання. Технологія навчання як дослідження. Технологія організації групової навчальної діяльності школярів, ігрові технології навчання. Особливості особистісно орієнтованих технологій навчання. Здоров'язбережувальні технології навчання.

Дистанційне та змішане навчання та особливості його організації

Тема 6. Інноваційні технології виховання

Загальні методи виховання. Поняття методу виховання. Метод, прийом, засіб виховання. Класифікація методів виховання: методи формування свідомості (бесіда, лекція, диспут, метод прикладу); методи формування суспільної поведінки (вимога, громадська думка, вправляння, привчання, доручення); методи стимулювання поведінки і діяльності (змагання, заохочення, покарання). Методи контролю й аналізу ефективності виховання.

Інноваційні технології виховання.

Використання виховних можливостей навчальних предметів у закладах освіти.

Позакласна виховна робота у закладі освіти.

4.2.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогіки освітньої діяльності								
Тема 1. Педагогіка освітньої діяльності як наука	7	2	1	4	6,5	0.5		6
Тема 2. Система загальної середньої освіти України. Рівні та цикли повної загальної середньої освіти. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності	7	2	1	4	8,5	0.5	2	6
Тема 3. Характеристика професійної діяльності педагога. Професійний розвиток. Особливості здобувачів освіти	8	2	2	4	7			7
Разом за змістовим модулем 1	22	6	4	12	22	1	2	19
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання та виховання у закладах освіти								
Тема 4. Загальні засади дидактики.	6	2		4	6			6
Тема 5. Сучасні педагогічні технології навчання.	9	2	2	5	9,5	0.5	2	7
Тема 6. Інноваційні технології виховання	8	2	2	4	7,5	0,5		7
Разом за змістовим модулем 2	23	6	4	13	23	1	2	20
Всього годин	**45**	**12**	**8**	**25**	**45**	**2**	**4**	**39**

4.3. Теми лекцій

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Педагогіка освітньої діяльності як наука	2	0,5
2	2	Система освіти України. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності	2	0,5
3	3	Характеристика професійної діяльності педагога. Професійний розвиток викладачів. Особливості здобувачів освіти	2	
4	4	Теоретичні основи процесу навчання у закладах освіти	2	
5	5	Сучасні педагогічні технології навчання	2	0,5
6	6	Інноваційні технології виховання	2	0,5
		Всього годин	12	2

4.4. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	2	Система освіти України. Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності	2	2
2	3	Суб’єкти освітнього процесу	2	
3	4	Загальні засади дидактики		
4	5	Сучасні технології навчання у закладах освіти	2	2
5	6	Інноваційні виховні технології	2	
		Всього годин	8	4

4.5. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Розвиток освітньої системи: історичний дискурс	2	4
2	2	Порівняльний аналіз системи освіти України та однієї із зарубіжних країн	2	3
3	3	Аналіз нормативних документів (на вибір)	2	4
4	4	Основні напрями діяльності педагога закладу	2	4

		освіти		
5	5	Прийоми стимулювання зацікавленості в навчанні здобувачів освіти	2	3
6	5	Створення безпечного освітнього середовища	2	4
7	5	Педагогічні умови ефективної організації самостійної роботи здобувачів освіти	2	4
8	5	Основні критерії ефективності технології навчання у освіті	3	4
9	6	Особливості дуальної освіти	2	4
10	7	Аналіз зарубіжного досвіду організації контролю навчальних досягнень здобувачів освіти	3	3
11	7	Неформальна та інформальна освіта	3	3
		Всього годин	25	39

5. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення «Педагогіки освітньої діяльності» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

– стандартизовані тести;
– поточне опитування (усне, письмове);
– презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
– аналіз нормативно-правових документів;
– моделювання;
– мікровикладання.

6. Форми контролю

У процесі вивчення курсу «Педагогіка освітньої діяльності» використовуються такі форми контролю:

– поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;

– комплексна контрольна робота у формі тестування, яка вміщує питання з відповідного змістового модуля;

– модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;

– підсумковий контроль – екзамен (тестування).

Неформальна освіта

Якщо здобувач освіти попередньо пройшов курс на одній із освітніх платформ та має відповідний сертифікат, результати цього курсу можуть бути враховані у межах навчальної дисципліни, або ж модуля навчальної дисципліни. Для зарахування дисципліни повністю, студент повинен звернутися до викладача впродовж перших десяти календарних днів семестру із підтверджуючими документами про проходження курсу та інформацією про його тематичне наповнення. Для зарахування балів до певного модуля дисципліни – за 7 днів до завершення вивчення тем модуля і його закриття у системі.

Остаточна кількість балів залежить від:

- якості проходження курсу,
- відповідності тематики курсу навчальному модулю.

7. Критерії оцінювання результатів навчання

За роботу на практичному занятті студент може отримати максимум **6 балів** (**3 бали** за участь в обговоренні питань теми під час заняття + **3 бали** за виконання поточних тестових завдань з теми).

Студенти, які **з поважних причин** були відсутні на практичному занятті і не змогли взяти участь в обговоренні питань семінару, натомість виконують індивідуальне завдання практичного характеру, що полягає у написанні есе та підготовці супровідної презентації, які розкривають тему цього завдання. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань вміщена у робочій програмі дисципліни. Тема та терміни виконання індивідуального завдання узгоджуються з викладачем.

Для студентів, які пропустили практичне заняття **без поважних причин**, виконання індивідуального практичного завдання не передбачається.

Усі студенти, які пропустили практичне заняття **незалежно від причини**, можуть виконати поточні тестові завдання з теми (у час і терміни, узгоджені з викладачем).

– За участь в обговоренні питань теми під час заняття:

3 бали: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань, що обговорюються, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

2 бали: студент демонструє повні, систематичні знання з теми заняття, вміє вільно висловлювати думку з проблемних питань, самостійно аналізує навчальний матеріал, однак при викладі матеріалу студент допускає несуттєві помилки.

1 бал: студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питаннях, що стосуються теми заняття, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

0 балів: студент не володіє знаннями з практичного заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

– За виконання індивідуального завдання практичного характеру:

3 бали: студент на належному рівні виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру.

2 бали: студент на належному рівні виконав усі частини індивідуального завдання практичного характеру, але допустив неточності і несуттєві помилки.

1 бал: студент виконав частково індивідуальне завдання практичного характеру, допустивши помилки, що мають суттєвий характер.

0 балів: студент не виконав індивідуальне практичне завдання або виконав його частково, не відобразивши у відповіді усі його складові частини.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Навчальний матеріал, опрацьований у процесі самостійної роботи, оцінюється на практичних заняттях під час усного обговорення питань, тестового контролю та за окремо виконані завдання практичного характеру за встановленою шкалою для оцінки роботи на практичних заняттях, а також під час комплексної контрольної роботи.

Питання, передбачені для засвоєння у процесі самостійної роботи, виносяться на підсумковий контроль.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування на сервері електронних ресурсів Moodl. Тестові запитання передбачають питання з усіх тем робочої програми у тому числі і самостійної роботи.

8. Розподіл балів, які отримують студенти з курсу «ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» (модуль «Педагогіка освітньої діяльності»)

Розподіл балів, які отримують здобувачі у межах усього курсу:

<table>
<tr><td rowspan="2">Модуль «Психологія ОД» (аудиторна і самостійна робота)</td><td rowspan="2">Модуль «Педагогіка ОД» (аудиторна і самостійна робота)</td><td colspan="2">Підсумковий контроль (екзамен)</td><td rowspan="2">Сума</td></tr>
<tr><td>Психологія ОД</td><td>Педагогіка ОД</td></tr>
<tr><td rowspan="2">30</td><td rowspan="2">30</td><td>20</td><td>20</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td colspan="2">40</td></tr>
</table>

Розподіл балів, які отримують здобувачі з модуля «Педагогіка освітньої діяльності»:

<table>
<tr><td colspan="4">Аудиторна та самостійна робота</td><td rowspan="2">Підсумковий контроль (екзамен)</td><td rowspan="2">Сума</td></tr>
<tr><td>Пр. зан. 1</td><td>Пр. зан. 2</td><td>Пр. зан. 3</td><td>Пр. зан. 4</td></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td rowspan="3">20</td><td rowspan="3">50</td></tr>
<tr><td colspan="4">Комплексна к.р. - 6</td></tr>
<tr><td colspan="4">30</td></tr>
</table>

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	**A**	відмінно	зараховано
85-89	**B**	добре	
75-84	**C**		
65-74	**D**	задовільно	
60-64	**E**		
35-59	**Fx**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. ЕНМКД Психологія і педагогіка освітньої діяльності (модуль «Педагогіка освітньої діяльності»). URL : https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777
2. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
3. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення підсумкового контролю.

10. Рекомендована література

Базова

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 532 с.
2. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: Монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. 367 с. URL : http://eprints.zu.edu.ua/29346/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84i%D1%8F_2005.pdf (дата звернення 14.08.2025)
3. Зайченко І.В. Педагогіка. 3-є вид. К.; Видавництво Ліра-К, 2016, 608 с.

4. Закон Про освіту. Документ 2145-VIII, чинний, поточна редакція — Редакція від 28.08.2025, підстава - 4196-IX. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 30.08.2025)
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Документ 463-IX, чинний, поточна редакція — Редакція від 15.06.2025, підстава - 4265-IX). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text (дата звернення 30.08.2025)
6. Інноваційні виховні технології у теорії і практиці сучасної освіти: зб. матер. наук.-практ. конф. [за заг. редакцією Т. Є. Федорченко, Ю. В. Їванка]. Київ, 2021. 70 с. URL: http://xn--d1acjtrgde.kiev.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82-2020.pdf#:~:text=% (дата звернення 14.08.2025)
7. Коломієць Н. Особистісно-професійний розвиток педагога: поняття і зміст. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.* 2021. № 4, С. 72-79. Doi: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2021.250154 (дата звернення 14.08.2025)
8. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі. https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4206 (дата звернення 14.08.2025)
9. Концепція Нової української школи. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf (дата звернення 14.08.2025)
10. Кучинська, І. О. Інноваційна освітня діяльність; змістовність та функціональність педагогічних технологій в умовах сучасного реформування. *Педагогічна освіта: теорія і практика,* 2022, (33), С. 20–31. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-33-20-31 (дата звернення 22.08.2025)
11. Ляшенко О. Основні підходи до проєктування змісту базової середньої освіти. *Проблеми сучасного підручника.* Випуск 24 (2020). С. 109-119. URL https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720945/1/%D0%9B%D1%8F%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80.pdf (дата звернення 14.08.2025)
12. Мартинець Л.А. Сучасні моделі освіти: навч.-метод. посібник. 2-е вид., доповн. та переробл. Д., 2015. 102 с.
13. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2012. 288 с.
14. Нова українська школа. URL : http://dev.nus.org.ua/ (дата звернення 14.08.2025)
15. Нова українська школа. URL : https://mon.gov.ua/tag/nova-ukrainska-shkola?&tag=nova-ukrainska-shkola (дата звернення 23.08.2025)
16. Освітні технології / за ред. О. М. Пєхоти. К. : А.С.К., 2002. 255 с.
17. Основи інклюзивної освіти. навчально–методичний посібник / за заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: «А.С.К.», 2012. 308 с.
18. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка. К.: Центр наукової літератури, 2019. 228 с.

19. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Документ 722/2019, чинний, поточна редакція — Прийняття від 30.09.2019. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text (дата звернення 22.08.2025)

20. Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки. Наказ МОН № 1163 від 20.08.2025 року. https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95248/#google_vignette (дата звернення 22.08.2025)

21. Сисоєва С. Цифровізація освіти: педагогічні пріорітети. *Освіта і суспільство,* 2021, № 10-11, С. 8-9. URL: https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/2545/#:~:text (дата звернення 14.08.2025)

22. Соціально-педагогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансформації: монографія / Антонова О.Є., Антонов О.В, Вознюк О.В., Дубасенюк О.А., Левченко С.В., Самойленко О.А., Сидорчук Н.Г., Щерба Н.С., Яценко С.Л. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2023. 364 с.

23. Удич З.І. Основи інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2013. 224 с.

24. Український центр оцінювання якості освіти. https://testportal.gov.ua/normatyvni-dokumenty/(дата звернення 22.08.2025)

25. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. К.: Академія, 2005. 560 с.

26. Чайка В.М. Основи дидактики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Академвидав, 2011.

Допоміжна

1. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект) Х. : Скорпіон, 2000. 120 с.

2. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2012. 502 с.

3. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. Київ.: НАУ, 2020. 154 с.

4. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. К., 2004. 9 с.

5. Кузьменко Л. Профілактика емоційного вигорання : тренінг для педагогів. *Психолог. Шкільний сві*т. 2014. № 22. С. 27-30.

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Антистресові саногенні технології підготовки майбутніх вчителів до здоров'ятворчої діяльності. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 41. С. 112-119.

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Ґжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88 90. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27721 (дата звернення 14.08.2025)

8. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. 3-є вид. К.: ВАТ КДНК, 2001. 608 с.

9. Падалка О. С. та ін. Педагогічні технології. К. : вид-во «Українська енциклопедія» ім. М. П. Бажана, 1995. 253 с.

10. Парфьонова Т. Профілактика емоційного вигорання : семінар-тренінг для педагогів. *Психолог. Шкільний світ.* 2013. № 3. С. 37-39.

11. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті. К., 2001.

12. Подмазін С. І. Особистісно-орієнтований освітній процес: Принципи. Технології. *Педагогіка і психологія*. 1997. №2. С. 37–43.

13. Полудьонна Н.С. Якість освіти як умова сталого розвитку людства. *Сучасний вимір психології та педагогіки* : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22–23 травня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020.

14. Радченко О. Я. Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 70-83.

15.Соколова І. В. Технології організації методичної роботи. *Педагогічні технології у неперервній професійній освіті*. К., 2001. С. 440–457.

16. Ягупов В. В. Професійний розвиток особистості фахівця: поняття, зміст та особливості. *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2015. Вип. 175. С. 22-28.

10.Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. ЕНМКД Психологія і педагогіка освітньої діяльності (модуль «Педагогіка освітньої діяльності»). URL : https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777